

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

НЕЙРО- И ПСИХОЛИНГВИСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Нейро- и психолингвистика

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д. псих. н. Т.В. Ахутина

к. филол. н., доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики Т.Ю. Кобзарева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и прикладной лингвистики

№ 10 от 02.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	7
4.	Образовательные технологии	14
5.	Оценка планируемых результатов обучения	14
5.1	Система оценивания	14
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	15
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
6.1	Список источников и литературы	19
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	20
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9.	Методические материалы	22
9.1	Планы семинарских занятий (блок «Нейролингвистика»).....	22
9.2.	Планы семинарских занятий (блок «Психолингвистика»).....	23
9.3.	Иные материалы	24
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — показать студентам связь лингвистики со смежными областями естественного и гуманитарного знания: с одной стороны, обозначить предметную область междисциплинарных исследований на стыке лингвистики и нейронауки в свете современных представлений об эволюции человека, с другой стороны, научить их изучать, описывать и объяснять особенности функционирования языка и речи как психических феноменов с учетом взаимодействия внешних и внутренних факторов социально-культурно деятельности личности.

Задачи:

- дать представление о месте лингвистики в системе гуманитарных дисциплин;
- дать представление о связи лингвистики с естественнонаучными дисциплинами;
- познакомить студентов с важнейшими областями междисциплинарных исследований на стыке лингвистики со смежными дисциплинами
- сформировать у студентов четкое представление об основных сферах исследования в нейро- и психолингвистике;
- ознакомить с широким спектром теоретических задач психолингвистики и сформировать представления о языковом сознании, картине мира, процессах категоризации, восприятия и понимания речи, вербальной и невербальной коммуникация;
- ознакомить студентов с важнейшими практическими задачами психолингвистики: изучении речевого воздействия, обучения иностранному языку, вопросам логопедии, языковых нарушений;
- ознакомить студентов с наиболее разработанными методиками экспериментальных исследований языкового сознания и языковой деятельности;
- ознакомить студентов с общими принципами экспериментальных исследований в психолингвистике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место лингвистики в системе гуманитарных и естественных наук, ее связи с другими науками и ее роль в изучении познавательных (когнитивных) способностей человека;
- особенности психолингвистического подхода к исследованиям языка: предмет, объект, основные принципы и методы исследований языка в психолингвистике;

уметь:

- использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности;
- самостоятельно поставить локальную психолингвистическую задачу, решение которой возможно с помощью изученных методов экспериментальных исследований;
- провести психолингвистический эксперимент по изученным методикам, корректно описать гипотезу, проведение эксперимента и проанализировать его результаты;

владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности;

- техникой постановки гипотезы, проведения, анализа результатов и описания экспериментов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	ПК-1.2	Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	ПК-1.3	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-4.1	Знает: общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики,

		используемых при обработке результатов эксперимента.
	ПК-4.2	Умеет: разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.
	ПК-4.3	Имеет практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейро- и психолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана. Дисциплина состоит из двух частей: вначале (семестр 7) студентам читается часть, посвященная нейролингвистике, затем (семестр 8) — часть, посвященная психолингвистике.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Общая семантика», «Социолингвистика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	28
	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

3. Содержание дисциплины

I. Нейролингвистика

I.1. Междисциплинарные связи лингвистики в современной научной парадигме.

Роль неврологии, психологии и лингвистики в возникновении нейролингвистики. Локализационизм и антилокализационизм в истории нейролингвистики и на современном этапе.

I.2. Методы нейролингвистики

Описание синдромов речевых нарушений; нейропсихологический анализ речевых нарушений.

Современные нейровизуализационные методы исследования мозговых механизмов речи в норме и патологии: плюсы и риски данного подхода.

Экспериментальные исследования речи в норме и патологии у детей и взрослых.

Лонгитюдные исследования в ходе восстановления речи у больных с афазией.

I.3. Классификация форм афазии.

Две полярные формы афазии: афазия Брока и афазия Вернике. История их изучения.

Синдромный подход к изучению афазий.

Классификация афазий А.Р. Лурия.

Интерпретация афазий с позиций структурной лингвистики Р.О. Якобсона.

I.4. Сенсорные формы афазий

Связь учения о фонеме с пониманием механизма сенсорной афазии.

Синдром сенсорной афазии.

Акустико-мнестическая афазия, лексические нарушения при этой форме афазии и их отличия от других нарушений номинативной функции речи при семантической и оптико-мнестической афазии.

I.5. Семантическая афазия

Синдром семантической афазии: пространственные нарушения, нарушения значения слова, трудности понимания обратимых конструкций.

I.6. Моторные формы афазий

Афферентная моторная афазия.

Моторная теория восприятия речи и понимание механизма нарушений звукопроизношения и категоризации звуков речи при афферентной моторной афазии.

Афазия Брока, или эфферентная моторная афазия.

Изменения моторики, нарушения слоговой структуры слова и синтаксиса при эфферентной моторной афазии.

I.7. Динамическая афазия

История ее изучения. Представление о внутренней речи Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и его связь с пониманием механизма динамической афазии

I.8. Уровни синтаксической организации высказывания по данным исследования афазии, детской речи, филогенеза речи

I.9. Прагматическая организация речи по данным исследования речи детей и взрослых с нарушением/недоразвитием функций правого полушария

II. Психолингвистика

II.1. Введение

Что изучает психолингвистика и какими методами пользуется. Психолингвистика как область лингвистики, изучающая язык как феномен психики: язык существует в той мере, в какой существует внутренний мир говорящего и слушающего, пишущего и читающего. Некоторые известные определения предмета психолингвистики. Задачи психолингвистики. Связи психолингвистики с другими науками. Лингвистики и психолингвистика. Понятие экспериментального метода и методики.

История рождения психолингвистики в Америке на междисциплинарном семинаре, Основатели - психологи Чарльз Осгуд и Джон Кэрролл, литературовед Томас Сибек.

Теоретические и практические проблемы психолингвистики.

Суггестия. Нейролингвистическое программирование.

Истоки – первые направления: американская психолингвистика – идеи универсальной грамматики и языковой компетенции Ноама Хомского, французская психолингвистика – экспериментальные исследования развития речи и интеллекта ребенка Жана Пиаже, российская психолингвистика – экспериментальное исследование речи Бодуэна де Куртене. Психолингвистика как союз лингвистики и психологии. Экспериментальные методы.

Области психолингвистики: когнитивная психолингвистика, нейропсихолингвистика, онтопсихолингвистика и др.

Виды паралингвистических средств коммуникации.

Понятие языковой личности и 3 уровня структуры языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический.

Общие принципы экспериментального исследования.

Эксперимент в психологии. Интроспекция.

II.2. Эксперимент в психолингвистике

Понятие семантического поля слова и его экспериментальные исследования. Ассоциативный эксперимент как экспериментальное исследование структуры индивидуальных семантических полей. Классификации ассоциаций. Ассоциативные словари: прямой – от стимула к реакции – и обратный – от реакции к стимулу. Ассоциативные поля и ассоциативная норма. Русский ассоциативный словарь А.А.Леонтьева. Структура статьи в ассоциативном словаре.

Наивная картина мира. Использование ассоциативных словарей для сравнения наивных картин мира в разных культурах. Понятие ядра языкового сознания

Методики проведения ассоциативного эксперимента: свободный, направленный и цепочный и диагностический ассоциативные эксперименты.

Области применения ассоциативных экспериментов.

Понятие семантической близости слов. Мера семантической близости.

Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Латентный период реакции и лексический состав реакций для диагностики психологических травм, специфических особенностей развития детей.

Формирующий эксперимент.

Обучающие эксперименты. Визуальная, аудиальная и кинестетическая формы восприятия. Развитие теоретического мышления.

Метод семантического дифференциала Осгуда: исследование понятий при помощи факторного анализа. Психолингвистическая теория Осгуда. Метод семантического дифференциала: построение семантического пространства слов на основе их координат, которыми служат оценки каждого слова по ряду биполярных градуированных оценочных шкал, заданных вербальными антонимами.

Факторный анализ в психометрике. Выделение факторов при помощи корреляционного анализа. Отбор шкал Осгуда методом факторного анализа. Методики проведения эксперимента по измерению семантического дифференциала. Факторы Осгуда: оценка, сила, активность. Варианты эксперимента. Возможные области применения факторного анализа Осгуда.

Фоносемантика.. Предсемиотические представления о связи звучания слова и его значения. Исследования звукоизобразительной системы языка при помощи ассоциативного эксперимента и метода семантического дифференциала Осгуда. Исследование символики звуковых единиц языка А.П. Журавлевым. Автоматический анализ звукоцветовой структуры стиха на основе модели Журавлева.

II.3. Семиотический базис изучения работы сознания

Соссюр о знаковой системе естественного языка. Модели знака: *aliquid stat pro aliquo*, двусоставная модель знака Соссюра, «треугольник» Фреге. Денотат. Модель Огдена-Ричардса. Модель коммуникативного акта Соссюра. Парадигматика и синтагматика. Классификация знаков по означаемому по каналу связи, по способу возникновения, по времени существования, по структуре, по способности функционировать независимо от других знаков, по ситуативной обусловленности связи с означаемым.

Трихотомия знаков Пирса. Процесс означивания. Трихотомия Пирса с точки зрения мотивированности – конвенциональности: три вида знаков: иконы (образы и диаграммы) – «похожесть» формы или структуры означаемого на означаемое – образы и диаграммы; индексы («указатели»): смежность означаемого и означаемого во времени или\и пространстве, отношением причинно-следственной связи; конвенциональность. Семиозис. Бесконечный семиозис Пирса. Три измерения семиозиса и три области семиотики: синтактика, семантика прагматика.

Парадигматические (ассоциативные) отношения в языке и синтагматические – в линейной структуре речи. Две координаты сложного знака (по Лотману). Омонимия, синонимия, антонимия, гипонимия, метонимия и метафора.

II.4. Асимметрия мозга

История обнаружения функциональной специализированности полушарий мозга. Открытия Брока и Вернике. Нейропсихологическая теория Лурия мозговой организации высшей психической деятельности.

Функции полушарий и структура мозга. Кибернетика. Построение Мозг как система из двух функционально разнородных и независимых систем с разными функциями: левое полушарие – осуществляет логические операции, хранит грамматику, управляет речью и движениями главной - правой – руки; правое полушарие – суммирует наглядное восприятие внешнего мира, хранит образы, концепты, понятия. Восприятие и особенности названия цвета при угнетении соответственно левого или правого полушарий. Формирование структуры ментального лексикона человека за счет суммирования работы полушарий: образное отображение предметного мира правым полушарием и точные, дословно воспринимаемые обозначения левого полушария. Экспериментальные исследования афазий – нарушений понимания при поражениях левого или правого полушарий..

Связь правого полушария с семантикой: экспериментальные исследования нарушений понимания смысла из контекста, метафор, юмора у людей с поврежденным правым полушарием:

Взаимодействие полушарий. Формирование мотивов высказывания, семантического представления в правом полушарии. Контроль речевой активности, осуществляемый правым полушарием.

Правое полушарие: рецепция мира, построение чувственного образа, иконической картины мира, включение их в речевые процессы. Мысль правого полушария – образ, гештальт, основа догадки, интуиции.. Два полюса семиотической системы естественного языка: иконический правополушарный и символный левополушарный. Формирование мысли по Выгодскому - «драма слова и мысли»: путь от предметного образа ситуации в правом полушарии к обобщению и теоретическому постижению до формированию эксплицитного высказывания в левом полушарии.

Метафорическое и силлогическое мышление как функции правого полушария – экспериментальное исследование Черниговской и Деглина.

II.5. Нейропсихоллингвистика

Специализация и характеристики когнитивных систем человека.

Проблема представления знака: образы или пропозиции? Экспериментальные исследования наглядных репрезентаций.

Функциональная нейронаука. Картографирование мозга. Нейропсихологический подход – выделение разнообразных синдромов — систематического сочетания отдельных симптомов нарушения поведения и работы мозга. Модели познавательных процессов как нейрофизиологические модели нормального или аномального функционирования мозга.

Два уровня нервной системы. Субкортикальный уровень – подсознательная деятельность организма (контроль артериального давления и дыхания пищевые рефлексy, выделение слюны и облизывание губ в ответ на вкус пищи, регуляция равновесия и др.) – центры, расположенные в нижних этажах головного мозга: эмоциональные реакции (гнев, волнение, половое поведение, реакция на боль и на удовольствие). Кортикальный уровень нервной системы: кора большого мозга как хранилище памяти, не функционирует в одиночку, а всегда в связи с нижерасположенными центрами нервной системы. Хранилища корковой информации - обеспечение наших мыслительных процессов - не может функционировать сама по себе. Бодрствование в мозговой коре, банк памяти для мыслительного механизма головного мозга как результат работы центров нижних этажей головного мозга Следы эволюционного

происхождения мозговых структур и иерархические отношения между ними. Три основных градиента эволюционного развития мозга: 1-ый наиболее ранний – переход от древнейших, субкортикальных к кортикальным структурам; 2-ой – внутри коры больших полушарий, которая имеется в развитом виде только у млекопитающих, градиент развития от задних к более новым, передним (лобным, или фронтальным) структурам. 3-ий - «эпоха лобных долей»: эволюционные изменения – антропогенез (6—7 млн. лет назад).

Структура биологического нейрона. Передача информации нейронами. Теория нейронных сетей. Перцептрон – кибернетическая модель мозга. Модели нейронной обработки информации. Картографирование мозга.

Три функциональных блока мозга, выделенных Лурия: 1. энергетический блок (стволовые отделы мозга, древняя кора и медиобазальные отделы лобной коры) обеспечивающий длительное бодрствование и осуществление форм деятельности, требующих концентрации внимания; 2. задние височные и теменно-затылочные отделы коры) обеспечивающие получение, переработку и хранение информации - гностический или познавательный блок; 3. исполнительный блок (лобные доли) необходим для программирования, регуляции и контроля текущей деятельности.

3-хкомпонентная модель мозга Пола Маклина: гипотеза о среднем уровне, связанном с пространственной памятью и аффективным поведением: лимбическая кора — высшая инстанция мозга у древних млекопитающих, ответственная за контроль поведения у рептилий и птиц и объясняющая агрессивность территориального поведения отдельных людей, групп и целых государств — наследие этого периода филогенеза: человек эмоционально не в состоянии контролировать свой «рептильный мозг».

Открытие зеркальных нейронов и их функции в процессе обучения.

II.6. Ментальный лексикон и психосемантика

Структура ментального лексикона: когнитивная картина мира – концептосфера – и внутренний ментальный лексикон – языковая картина мира: значения языковых знаков, образующие совокупное семантическое пространство языка – сложную систему семем, образованную пересечениями и переплетениями многочисленных и разнообразных структурных объединений и групп, представляющих собою семантические поля с центром и периферией. Проблемы изучения организации ментального лексикона человека..

Двухслойная, или двухуровневую структура сознания: бытийный слой сознания, который образуют биодинамическую ткань живого движения и действия, чувственную ткань образа; 2. рефлексивный слой - значение и смысл. Биодинамическая ткань и значение доступны наблюдению – регистрации и анализу. Чувственная ткань и смысл лишь частично доступны самонаблюдению.

Заклучения о рефлексивном слое на основе косвенных данных: поведения, продуктов деятельности, поступков, отчетов о самонаблюдении, изоциренных психотерапевтической и психоаналитической практики и т.д.

Идеи В. фон Гумбольдта о языке: внешняя форма – «выражение, которое язык создаёт для мышления», и внутренняя форма - система понятий, отражающая особенности мировоззрения носителей данного языка и закрепляемую внешней формой языка. Две идеи: 1. языковая картина мира, равная «наивной картине мира» не равна «научной»; 2. каждый язык представляет свою картину действительности, несколько иную, чем другие языки. Реконструкция языковой картины мира как задача семантики и этнолингвистики.

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа: соотношение мира языка, мира культуры и окружающего мира. Проблемы взаимоотношения категорий языка и

мышления: влияние категорий мышления на становление языковых категорий и влияние категорий языка на процессы восприятия и познания мира. Реконструкции картины мира древних культур на основе языка. Соотношение понятий и их грамматических и лексических особенностей в разных языках, порождающее неперебиваемость метафорических переносов в языках культуры на примерах поэзии и живописи.

Коды культуры. Метафоры, которыми мы живем» Лакоффа.

Когнитивная психоллингвистика. Категоризация и познавательные процессы. Картина (образ, модель) мира. Развитие лексикона в онтогенезе. Формирование единиц лексикона в онтогенезе по Выготскому. Экспериментальные исследования внутреннего лексикона: метод определения понятия, изучение процесса формирования понятия по Сахарову, теория прототипов и эксперименты Элеоноры Рош. Две модели формирования прототипов. Структура лексической сети и связей внутри нее. Концептуальный анализ.

Психосемантика. Карл Поппер о трех мирах, в которых существует человек. Концептуальный анализ. Сравнение языковых картин мира. Лингвоспецифические концепты. Описание смыслов по Вежбицкой: примитивы и толкования смыслов на основе примитивов. Универсальные понятия и толкования. Ключевые слова и ядерные ценности культур. Культурные скрипты. Анализ концептов цветовосприятия по Вежбицкой.

II.7. Речь и мышление

Речь, язык, мысль. Риторика у стоиков: этос, логос, пафос.

Предикация - акт высказывания, в ходе которого устанавливается связь между мыслью, вербально выраженной, и действительностью (состоянием субъекта, объекта, событием, ситуацией и т.д.). Языковые механизмы: принцип \ механизм глубинной предикации. Индивидуальная память как хранилище ассоциаций. Связывание (ассоциирование) первоначально разобщенных образов восприятия, памяти, действий в образы. Три подхода к описанию языкового механизма: модульный, коннекционистский, гибридный.

Семантическая структура слова: три основные семантические функции:

1) слово-наименование называет предмет, указывает на него, функция предметной отнесенности слова; 2) обобщенное отражение обозначаемого объекта или «собственно значение слова», указывающее на его свойства, функции, выделяя и обобщая их; 3) слово вводит обозначаемый предмет (действие, качество) в определенную систему смысловых связей и отношений, в семантическое поле со всеми его связями.

Словарь и культура. Двойная жизнь значений слова – в личностной и социальной системах (по Леонтьеву). Функции слова в сознании индивидуума. Формы существования значения: языковое, предметное, ролевое.

Концепт и понятие как термины разных наук. Схема строения концепта.

II.8. Прагматика. Коммуникативный акт и функции языка. Модели восприятия и понимания

Модель «языка как органа» Бюлера и три функции знака. Схема акта речевой коммуникации Якобсона и его 6 функций языка.

Коммуникативные неудачи.

Межкультурная коммуникация. Понимание языков искусства. Прецедентные феномены.

Речевая коммуникация. 3 мотива как основы речевого высказывания: 1. требование

1. обращение информационного характера, связанное с контактом, 3. желание яснее сформулировать свою собственную мысль.

Мысль и речь. Тема и рема. Предикативный характер внутренней речи.

Две основные формы устной речи — диалогическая и монологическая речь

Устная диалогическая речь: ответы на вопросы и разговор: мотив, побуждающий к высказыванию, заключен в вопросе спрашивающего. Устная монологическая речь - повествование или рассказ: должны присутствовать мотив высказывания и общий замысел. Две формы устной монологической речи: «драма» и «эпос».

Мозг и речевая деятельность.

Зоопсихолог и философ Иксюль про разные реальности жизни разных живых существ: среда обитания живого существа наполняется теми объектами и событиями, которые выделяет в ней структура внутреннего мира организма. Бруннер о готовности к восприятию: перцептивный опыт как конечный продукт процесса категоризации: «Восприятие — это процесс категоризации, в ходе которого организм осуществляет логический вывод, относя сигналы к определенной категории, и во многих случаях этот процесс является неосознаваемым».

Теории и модели восприятия речи. Моторная и смысловая теории восприятия. Модель восприятия Осгуда.

Концепция понимания речи У.Кинча на базе идеи пропозиций.

Модель понимания И.Шлезингера на основе системы простейших семантических пар.

Порождающая грамматика Хомского. Идея врожденности языковых структур. Процесс овладения языком как взаимодействие врожденных правил или умений и усваиваемого языкового материала, т.е. к актуализации врожденных правил.

Механизмы распознавания образов. Идея паттернов.. Гештальтпсихология: фигура и фон.

Дискурс как речь в условиях реальной коммуникации. Речь в ее связи с реальной ситуацией, социокультурным контекстом, представлениями, отношениями, установками коммуникантов.

II.9. Речь в онтогенезе. Детская речь

Область на стыке лингвистики, психологии, физиологии, когнитивной науки, социологии, философии и искусственного интеллекта. Исследования речи при помощи дневниковых наблюдений и тестирования определенных групп детей детей в стандартной норме, при двуязычии, в патологии. Цель - уяснение процесса овладения языком, терапия, педагогическое вмешательство, проверка достоверности лингвистических гипотез.

Формирование речи по А.А. Леонтьеву, 4 стадии: 1-ая — подготовительная (с момента рождения до года): доречевой этап (первый год жизни) - гуление и лепет; 2-ая — преддошкольная (от года до 3 лет): этап первичного освоения языка: дограмматический — 2 год жизни и усвоение грамматики - 3 год жизни. 3-ья — дошкольная (от 3 до 7 лет);

4-й — школьная (от 7 до 17 лет).

Критический период освоения ребенком речевой деятельности. Онтогенез языковой способности как взаимодействие процесса общения взрослых и ребенка и процесса развития предметной и познавательной деятельности.

Онтогенез речи по Пиаже от аутизма – эгоцентрической речи - к социализированной речи. Три категории эгоцентрической речи: 1. повторение (эхолалия), 2. монолог, 3. монолог вдвоем или коллективный монолог. Категории социализированной речи: 4. адаптированная информация в достижении общей цели;

1. критика: подтверждение превосходство «я» говорящего; 6. приказания, просьбы, угрозы, 7. вопросы, 8. ответы.

Теория Выготского: родственность функций эгоцентрической речи функциям внутренней речи взрослого. Первоначальная функция речи и взрослых, и детей - функция социальной связи, воздействия на окружающих. Появление эгоцентрической речи – функция сообщения.

Закон Осознания швейцарского психолога Эдуарда Клапареда.

Формирование знаковой системы языка и глухих («революция глухих») и слепоглухих (работы Соколянского).

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
I. Семестр 7: блок «Нейролингвистика»		
Текущий контроль:		
- посещение лекций и семинаров	1 балл	5 баллов
- выполнение письменных домашних заданий и готовность защищать свои решения при коллективном обсуждении	5 баллов	25 баллов
- выступления по прочитанной литературе, участие в обсуждении и выполнении коллективных заданий	6 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

II. Семестр 8: блок «Психолингвистика»		
Текущий контроль:		
- доклад по реферату	20 баллов	20 баллов
- проведение эксперимента и доклад с презентацией про его результаты	20 баллов	20 баллов
- контрольная письменная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

I. Блок «Нейролингвистика»

Контрольные вопросы

1. Междисциплинарные исследования на стыке неврологии, психологии и лингвистики
2. Методы исследований речи и ее нарушений, ведущиеся в различных дисциплинах затрагивающих коммуникативную функцию языка
3. Локализационизм и антилокализационизм в нейролингвистике
4. Синдромы речевых нарушений
5. Специфика направления, известного как «синдромный анализ».
6. Современные нейровизуализационные методы исследования мозговых механизмов речи в норме и патологии

7. Экспериментальные исследования речи в норме и патологии
 8. Лонгитюдные исследования в ходе восстановления речи у больных с афазией
 9. Классификация форм афазии
 10. Сенсорные формы афазий
 11. Связь учения о фонеме с пониманием механизма сенсорной афазии.
 12. Синдром сенсорной афазии.
 13. Акустико-мнестическая афазия
 14. Синдром семантической афазии
- Моторные формы афазий.
15. Афферентная моторная афазия.
 16. Моторная теория восприятия речи и понимание механизма нарушений звукопроизношения и категоризации звуков речи при афферентной моторной афазии.
 17. Афазия Брока, или эфферентная моторная афазия.
 18. Изменения моторики, нарушения слоговой структуры слова и синтаксиса при эфферентной моторной афазии.
 19. Связь интерпретации речевых нарушений с представлениями о построении движений и роли в них серийной организации и обратной связи
 20. Связь нарушений движений и артикуляции
 21. Противопоставление синтагматической и парадигматической организации моторной стороны речи.
 22. Динамическая афазия и уровни синтаксиса.
 23. Представление о внутренней речи Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и его связь с пониманием механизма динамической афазии.
 24. Уровни синтаксической организации высказывания по данным исследования афазии, детской речи, филогенеза речи.
 25. Прагматическая организация речи по данным исследования речи детей и взрослых с нарушением/недоразвитием функций правого полушария.
 26. Современные взгляды на понимание и построение дискурса и роли в этих процессах структур правого полушария.

II. Блок «Психолингвистика»

Примеры заданий на устное реферирование работ по тематике курса

Фрагмент списка работ, предлагаемых для устного реферирования с презентацией:

- Джорж Баттероут, Маргарет Харрис, Социальный контекст раннего речевого развития. С 205-210 // Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия.РГГУ, М.2012.
- Джордж Лакофф, Рафаэль Нуньес «Откуда взялась математика: как разум во плоти создает математику». С.29-42 // Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия.РГГУ, М.2012.
- Джордж Лакофф, Рафаэль Нуньес «Концептуальная метафора» С. 42-47 // Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия. РГГУ, М.2012.

Образцы контрольных вопросов для тестирования по теоретическому материалу на экзамене

- Речь в онтогенезе: этапы развития детской речи.
- Учение Пиаже о детской эгоцентрической речи.
- Общие принципы экспериментального исследования в психолингвистике.
- Что такое интроспекция? Кто первый проводил эксперименты на интроспекцию?.
- Ассоциативный эксперимент, способы его проведения. Цели ассоциативного эксперимента.
- Проблема классификации ассоциаций, получаемых при ассоциативном эксперименте.
- Факторный анализ в психологии. Метод семантического дифференциала и полученные Осгудом факторы. Цели использования этого метода.

Образцы вопросов для компьютерного тестирования

Интроспекция – это...

- психолингвистический эксперимент, целью которого является исследование речевого поведения детей с речевыми нарушениями;
- психолингвистический эксперимент, целью которого является исследование речевого поведения людей в условиях отключения одного из полушарий мозга;
- психолингвистический эксперимент, в котором исследователь сам является своим испытуемым \ экспериментатор исследует работу своего собственного сознания.

Семантическое поле – это...

- совокупность единиц языка, имеющих общие грамматические характеристики;
- класс слов языка, функционирующих как ситуативные синонимы.
- совокупность единиц языка, имеющих общий компонент значения;

Ассоциативный эксперимент – это эксперимент, в ходе которого испытуемый должен

- назвать слова, приходящие в голову в связи со словом-стимулом.
- проанализировать семантическую структуру слова-стимула;
- определить грамматические характеристики слова-стимула;

Образцы заданий на контрольной работе

Задание 1. Определить тип знака по 1. по каналу связи (Слуховой \ зрительный \ осязательный \ обонятельный – вкусовой); 2. по способу возникновения означаемого (естественный – искусственный); 3. по времени существования означаемого (моментальный \ длительный); 4 по структуре означаемого (простой \ сложный \ нулевой); 5. по трихотомии Пирса (иконический \ индексальный \ символичный).

Примеры	1	2	3	4	5
1. Муляжи фруктов в витрине					
2. Молчание в ответ					
3. Мычание коровы					

4. Кукиш (жест)					
-----------------	--	--	--	--	--

Задание 2. Найти в списке и выписать а) знаки – омонимы.

б) пары знаков, связанные парадигматическими отношениями 2) синонимии (м.б.неполной) 3)антонимии 4) гипонимии (частного к общему).

Муха, фотография в паспорте, грязный, карлик, крест вместо подписи под соглашением, математика, наземный транспорт, стук в дверь, здание, игра, «детям врать нельзя», мальчик, «б+б», звонок в дверь, теннис, башня, наука, автобус, человек, чистый, дюжина, подпись на документе, насекомое, отпечаток пальца в личном деле преступника, великан.

- 1) Омонимия:
- 2) Синонимия:
- 3) Антонимия:
- 4) Гипонимия

Задание 3. Найдите в приведенных примерах ошибки или некорректности и определите, нарушением каких отношений (парадигматических или синтагматических) они порождаются

Примеры	Парадигматические ошибки	Синтагматические ошибки
1. У меня от чтения болят очи.		
3. Он длинная ростом.		

Задание 4. Определите и впишите в таблицу:

1. Какие составляющие структуры знака в треугольнике Фреге (**имя, смысл, значение**) различаются у знаков в приведенных ниже парах и какие совпадают

Примеры	Совпадающие компоненты	Различающиеся компоненты
3. «Красная площадь» – «площадь перед мавзолеем» (про площадь в Москве)		
4. звонок в дверь – стук в дверь (когда звонок работает)		

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература:

Основная:

Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536867>

Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304028>

Дополнительная:

Белянин, В. П. Введение в психолингвистику : учебник / В. П. Белянин. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-5392-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140285>

Салихова, Э. А. Основы психолингвистики : учебное пособие / Э. А. Салихова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-3468-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643237>

Ушакова, Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики : монография / Т.Н. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059502>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Society for Neuroscience:

<http://www.sfn.org/>

Neurolinguistic Resources of the LSA

<https://www.linguisticsociety.org/resource/language-and-brain>

Talking Brains:

<http://www.talkingbrains.org/>

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>

Информационно-справочный ресурс по языкам мира Ethnologue <http://www.ethnologue.com>

Типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>

Энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий (блок «Нейролингвистика»)

Занятие 1. Методы нейролингвистики.

Описание синдромов речевых нарушений; нейропсихологический анализ речевых нарушений.

Современные нейровизуализационные методы исследования мозговых механизмов речи в норме и патологии: плюсы и риски данного подхода.

Экспериментальные исследования речи в норме и патологии у детей и взрослых.

Лонгитюдные исследования в ходе восстановления речи у больных с афазией.

Цель занятия: познакомить студентов с методами исследований речи и ее нарушений, ведущихся в различных дисциплинах и затрагивающих коммуникативную функцию языка; обсудить влияние исследовательской парадигмы на отбор материала и методологию исследования.

Занятие 2. Классификация форм афазии.

Две полярные формы афазии: афазия Брока и афазия Вернике. История их изучения. Синдромный подход к изучению афазий. Классификация афазий А.Р. Лурия. Интерпретация афазий с позиций структурной лингвистики Р.О. Якобсона.

Цель занятия: познакомить студентов с историей междисциплинарных исследований нарушений речи; обсудить влияние исследовательской парадигмы на анализ симптомов; продемонстрировать специфику направления, известного как «синдромный анализ».

Занятие 3. Сенсорные формы афазий.

Связь учения о фонеме с пониманием механизма сенсорной афазии. Синдром сенсорной афазии. Акустико-мнестическая афазия, лексические нарушения при этой форме афазии и их отличия от других нарушений номинативной функции речи при семантической и оптико-мнестической афазии.

Цель занятия: познакомить студентов с историей связи неврологии, психологии и лингвистики в исследовании нарушений речи; продемонстрировать специфику «синдромного анализа» на примере сенсорной афазии, показать методы качественного анализа лексических нарушений.

Занятие 4. Семантическая афазия. Моторные формы афазий

Синдром семантической афазии: пространственные нарушения, нарушения значения слова, трудности понимания обратимых конструкций.

Афферентная моторная афазия. Моторная теория восприятия речи и понимание механизма нарушений звукопроизношения и категоризации звуков речи при афферентной моторной афазии.

Афазия Брока, или эфферентная моторная афазия. Изменения моторики, нарушения слоговой структуры слова и синтаксиса при эфферентной моторной афазии.

Цель занятия: продемонстрировать специфику «синдромного анализа» на примере семантической афазии, познакомить с методами исследования понимания грамматических конструкций; продемонстрировать связь интерпретации речевых нарушений с представлениями о построении движений и роли в них серийной организации и обратной связи; показать связь нарушений движений и артикуляции; рассмотреть противопоставление синтагматической и парадигматической организации моторной стороны речи

Занятие 5. Динамическая афазия и уровни синтаксиса.

История ее изучения. Представление о внутренней речи Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и его связь с пониманием механизма динамической афазии.

Уровни синтаксической организации высказывания по данным исследования афазии, детской речи, филогенеза речи.

Цель занятия: проанализировать идеи Л.С.Выготского о «пути от мысли к слову и показать их связь с трактовкой нарушений построения текста и синтаксических нарушений у больных с афазией.

Занятие 6. Прагматическая организация речи по данным исследования речи детей и взрослых с нарушением/недоразвитием функций правого полушария.

Цель занятия: проанализировать идеи Л.С.Выготского о двух важнейших характеристиках мысли и показать их связь с трактовкой нарушений/недоразвития функций смысловой организации речи; познакомить с современными взглядами на понимание и построение дискурса и роли в этих процессах структур правого полушария.

9.2. Планы семинарских занятий (блок «Психолингвистика»)

Занятие 1. Эксперимент в психолингвистике

Занятие 2. Семиотический базис изучения работы сознания

Занятие 3. Асимметрия мозга. Нейропсихолингвистика

Занятие 4. Ментальный лексикон. Психосемантика

Занятие 5. Речь и мышление

Занятие 6. Коммуникативный акт и функции языка. Модели восприятия и понимания

Занятие 7. Речь в онтогенезе. Детская речь.

Занятие 8. Доклады по реферированию и экспериментам

9.3.Иные материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

Основная литература

Ахутина Т. В. Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003. - 59

Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., Изд-во МГУ, 2003.

Ахутина Т.В. Роль правого полушария в построении текста. Психоллингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI Международный симпозиум по психоллингвистике и теории коммуникации. М. Изд-во Эйдос, 2009, с.5 – 26.

Ахутина Т.В. Трудности понимания грамматических конструкций у больных с афазией // Проблемы афазии и восстановительного обучения. М., 1979. Вып. 2. С. 40–59.

Ахутина Т.В., Засыпкина К.В., Романова А.А. Анализ смысловой стороны речи у детей 5 - 7 лет с точки зрения концепции речемышления Л.С. Выготского. В сб. «Система языка и языковое мышление». Под ред.Е.Ф. Кирова и Г.М. Богомазова. М.: «Либроком», 2009, с.162 – 173.

Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 2007.

Выготский Л.С. Лекции по психологии / Выготский Лев Семенович ; Л. С. Выготский. - СПб. : Союз, 2006. - 142 с.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2005.

Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психоллингвистики. М., 1997 (2000)

Залевская А.А. Введение в психоллингвистику. М.: РГГУ, 2007.

Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики. Москва, «Смысл», 1997

Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Лурия Александр Романович. - М. : Академия, 2002 ; : Академия. - 380 с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции. Изд. 4-е. СПб: Питер, 2008.

Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М.: Изд-во МГУ, 1975.

Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. В кн. Лурия А.Р. Романтические эссе. М.: Педагогика-Пресс, 1996. С. 95-233.

Лурия А.Р. Проблемы и факты нейролингвистики. В кн. «Теория речевой деятельности (проблемы психоллингвистики)». М.: Наука, 1968. С.198-219.

Лурия А.Р. Травматическая афазия. М.: Изд-во АМН, 1947.

Рябова (Ахутина) Т. В. Модель порождения речи по данным афазиологии. В кн. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М.: МПСИ, 2004. С. 545-557.

Сахарный Л.В. Введение в психоллингвистику. Л., 1989

Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. М., 2001

Якобсон Р.О. К лингвистической классификации афатических нарушений. В кн. «Язык и бессознательное». М.: Гнозис, 1996.

Johns, C.L., Tooley K.M., Traxler M.J. Discourse Impairments Following Right Hemisphere Brain Damage: A Critical Review. *Language and Linguistics Compass* 2/6 (2008): 1038–1062, 10.1111/j.1749-818x.2008.00094.x

Дополнительная литература

Винарская Е.Н., Лепская Н.И. Звуковые нарушения артикулированной речи при эфферентной моторной афазии. «Исследования по речевой информации. Вып. 2, М., 1968.

Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: в 8т. – М., 1982. – Т.2.

Выготский Л.С. Проблема сознания. Собр. соч. в 6 т.: Т.1, М.: Педагогика, 1982

Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958.

Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.

Залевская А.А. Проблемы организации внутреннего лексикона человека. – Калинин, 1977.

Иванов Вяч. Вс. Чет и нечет. Асимметрия мозга и знаковых систем. М., 1978

Исследования речевого мышления в психолингвистике. М., 1985. Часть II

Караулов Ю.Н. Русская языковая личность. М., 1987

Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969

Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Воронеж, 2001.

Лепская Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации. М., 1997

Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М., 1975

Лурия А.Р. Речь и мышление. – М., 1975

Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. М., 1981

Пиаже Ж.П. Речь и мышление ребенка. – М./Л., 1932.

Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия / под общ. ред. Радзиховской В.К. М.: Академия, 2003.

Психолингвистика за рубежом. М., 1972

Психолингвистика. М., 1984

Седов К. Ф. Нейропсихолингвистика. М., 2007.

Секерина И. А. Метод вызванных потенциалов мозга // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: Труды международной конференции «Диалог 2002». М., 2002.

Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. М., 1976

Солсо Р. и др. Экспериментальные методики в психологии. М., 2000

Тарасов Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики. М., 1987

Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров. М., МГУ, 1997.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М., 2000

Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. М., 1991.

Черниговская Т. В., Балонов Л. Я., Деглин В. Л. Билингвизм и функциональная асимметрия мозга // Учен. зап. ТГУ. Труды по знаковым системам. Том. XVI. Тарту, 1983. С. 62 – 83.

Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики. М., 1990.

Якобсон Р.О. Мозг и язык. В кн. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985.

Якобсон Р.О. Язык и бессознательное. М., 1996

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — показать студентам связь лингвистики со смежными областями естественного и гуманитарного знания: с одной стороны, обозначить предметную область междисциплинарных исследований на стыке лингвистики и нейронауки в свете современных представлений об эволюции человека, с другой стороны, научить их изучать, описывать и объяснять особенности функционирования языка и речи как психических феноменов с учетом взаимодействия внешних и внутренних факторов социально-культурно деятельности личности.

Задачи:

- дать представление о месте лингвистики в системе гуманитарных дисциплин;
- дать представление о связи лингвистики с естественнонаучными дисциплинами;
- познакомить студентов с важнейшими областями междисциплинарных исследований на стыке лингвистики со смежными дисциплинами
- сформировать у студентов четкое представление об основных сферах исследования в нейро- и психолингвистике;
- ознакомить с широким спектром теоретических задач психолингвистики и сформировать представления о языковом сознании, картине мира, процессах категоризации, восприятия и понимания речи, вербальной и невербальной коммуникация;
- ознакомить студентов с важнейшими практическими задачами психолингвистики: изучении речевого воздействия, обучения иностранному языку, вопросам логопедии, языковых нарушений;
- ознакомить студентов с наиболее разработанными методиками экспериментальных исследований языкового сознания и языковой деятельности;
- ознакомить студентов с общими принципами экспериментальных исследований в психолингвистике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место лингвистики в системе гуманитарных и естественных наук, ее связи с другими науками и ее роль в изучении познавательных (когнитивных) способностей человека;
- особенности психолингвистического подхода к исследованиям языка: предмет, объект, основные принципы и методы исследований языка в психолингвистике;

уметь:

- использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности;
- самостоятельно поставить локальную психолингвистическую задачу, решение которой возможно с помощью изученных методов экспериментальных исследований;
- провести психолингвистический эксперимент по изученным методикам, корректно описать гипотезу, проведение эксперимента и проанализировать его результаты;

владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности;
- техникой постановки гипотезы, проведения, анализа результатов и описания экспериментов.